



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Green Park School

Los Damascos S/N Francke, Osorno -
Fono: 9 5817 1194
contacto@greenpak.cl

I.- INTRODUCCIÓN

La formulación de este PEI nace a partir de la creación del establecimiento educacional de enseñanza básica “GreenPark School”. Este colegio responde a la necesidad de brindar un servicio educativo integral y de calidad al sector de Francke, ya que esta comunidad merece contar con una opción educativa que privilegie los aprendizajes significativos y ofrezca un marco de respeto a todos los niños, niñas y adolescentes. GreenPark basado en la evidencia científica sostiene que los aprendizajes significativos solo se logran cuando el aula ofrece un clima de seguridad socioemocional por lo tanto los y las docentes deben ofrecer modelos de regulación emocional.

Este proyecto educativo busca brindar experiencias de aprendizaje significativas a todos y todas nuestras estudiantes. Para este fin se utilizan estrategias y metodologías innovadoras que consideren la participación activa y el trabajo en equipo.

Resulta relevante para nosotros concebir al ser humano como un sujeto en permanente construcción y desarrollo de sus capacidades, creencias, destrezas, habilidades y prácticas cotidianas, pues de aquí se desprende el rol educador de la escuela, en tanto se transforma en un espacio privilegiado ,no único, para promover el diálogo y reflexión permanente, asumiendo una pedagogía humanista que se nutre de la teoría educativa, de las diferentes disciplinas del conocimiento, de las experiencias y saberes docentes y de nuestros alumnos, apoderados y comunidad.

GREENPARK SCHOOL asume y apuesta por una educación que conoce la realidad social y cultural en la cual se inscribe y desde ahí la valora y transforma ese conocimiento en un motor para su quehacer educativo. De esta realidad emergen los desafíos a la gestión escolar desde una visión de altas expectativas, no solo respecto a sus propias capacidades institucionales sino en las capacidades de la comunidad para organizarse y apoyarse mutuamente en bien de los niños y jóvenes del sector.

Lejos de la desesperanza aprendida y el fatalismo pedagógico formulamos nuestras metas y prácticas con el convencimiento que, dada la seriedad profesional de nuestro trabajo, sumada a la inteligencia de nuestros alumnos, más el amor de la mayor parte de sus familias, nuestros alumnos y alumnas deben lograr aprendizajes de calidad en el ámbito cognitivo y socioemocional.

II.- INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nuestro PEI está dirigido a niños y niñas desde el Primer Nivel de Transición hasta 8º básico, un curso por nivel, adscrito a la Jornada Escolar Completa Diurna (JEC) y a la Subvención Escolar Preferencial (SEP), lo cual compromete a toda la Unidad Educativa a cumplir las metas de efectividad que estarán plasmadas en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME-SEP) como estándares de calidad y equidad educativa.

III.-- RESEÑA HISTÓRICA

GreenPark School inicia sus actividades en marzo del año 2011 en un contexto de gran dificultad al no contar con reconocimiento oficial del MINEDUC, con una matrícula de 98 alumnos distribuidos desde PK a 8º año de enseñanza básica.

En el año 2012 se inició con una matrícula de 163 alumnos, se amplió el reconocimiento a Educación Especial, donde se comenzó a trabajar con una Educadora diferencial que atendía a alumnos con Necesidades Educativas a los alumnos desde 2º a 5º año básico. Y se comenzó a trabajar son PME y recibir la subvención escolar preferencial.

En el año 2013 la matrícula aumentó a 220 alumnos matriculados en marzo, permitiendo contratar a 3 educadoras diferenciales quienes atienden a los niños con NEE desde PK a 8º básico, Psicóloga por 40 horas y fonoaudióloga por 10 horas, se aprobó la Jornada Escolar Completa para Educación Parvularia y 1º y 2º básico y se contrató asistente social por 40 horas para que ejerciera como Coordinadora de Convivencia Escolar y asistentes de aulas desde PK a 1º básico.

En el año 2014 GreenPark School cuenta con una planta de 13 docentes, 2 educadoras de párvulos, 3 educadoras diferenciales, psicóloga, trabajadora social, fonoaudióloga, 3 asistentes de aula, 3 auxiliares, inspector, secretaria y bibliotecaria, y una matrícula de 275 alumnos distribuidos desde PK a 8º año de enseñanza básica. Desde el año 2015 al 2016 ampliación de Reconocimiento Oficial a enseñanza media, la cual no logra consolidarse en la comunidad educativa, el establecimiento cambia de entidad sostenedora a una sin fines de lucro que se denomina “Corporación Educacional GreenPark” con un Directorio compuesto por 3 profesionales.

En la actualidad continua su funcionamiento con los niveles de educación Parvularia de Transición y Educación Básica desde 1º a 8º Básico con un curso por nivel, con equipo de aula al servicio de los estudiantes. También cuenta con talleres que brindan otras oportunidades de desarrollo para los estudiantes y apoderados.

IV.- ENTORNO:

Ubicada en calle Los Damascos S/N en la Ciudad de Osorno, sector Francke, Región de Los Lagos, se encuentra rodeada por numerosas casas habitaciones y además de una fábrica de lácteos.

Las características relevantes de nuestro entorno es que existen familias de nivel socioeconómico bajo y familias de nivel socioeconómico medio. Existe servicio de locomoción urbana expedita en las cercanías del establecimiento.

La mayoría de nuestros padres y apoderados poseen enseñanza básica y media incompleta, sus principales actividades económicas son obreros de fábricas, vendedores, emprendimientos particulares, chóferes de la locomoción colectiva, dueñas de casa, dependientes en el comercio, obreros de la construcción entre otros.

En Francke existen organizaciones, tanto juntas de vecinos, como grupos de adultos mayores además de un Centro Cultural, Retén Pampa Alegre y un consultorio. El colegio participa en reuniones del Comse y Consejo de desarrollo social.

De acuerdo a información entregada por Carabineros del sector, existen demasiados locales de expendio de alcohol, potencial riesgo para nuestros alumnos/as, así mismo nos informaron que existen altos niveles de violencia intrafamiliar.

V.- IDEARIO

La identidad de GreenPark School se basa en la construcción de aprendizajes significativos de nuestros estudiantes en un ambiente bien tratante para todas y todos los miembros de la comunidad educativa para fortalecer un sentimiento de pertenencia y respeto mutuo. En este contexto cobra relevancia la educación socioemocional entendida como un proceso de aprendizaje para promover bienestar personal y social.

El aprendizaje socioemocional (SEL) es el proceso a través del cual los niños, adolescentes y adultos adquieren y aplican efectivamente los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para:

- Entender y manejar las emociones (autocontrol),
- Establecer y lograr objetivos positivos (conciencia de sí mismo),
- Sentir y mostrar empatía por los demás (conciencia social),
- Establecer y mantener relaciones positivas (habilidades relacionales)
- Tomar decisiones responsables.

Estas dimensiones son fundamentales para una buena convivencia en el ámbito social, lo que se necesita tanto en las escuelas, como en los hogares y la sociedad.

5.1.- SELLOS

Lo que caracteriza, sintetiza y refleja la propuesta formativa y educativa de nuestro establecimiento son los sellos: Aprendizaje Significativo y Buenos Tratos.

- **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:**

El conocimiento verdadero sólo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

- **BUENOS TRATOS:**

Los buenos tratos son una necesidad básica de los seres humanos. Cuidar y ser cuidado es fundamental para estar vivo y en buena salud. Los niños nacen inmaduros y por lo tanto su vida y desarrollo depende de las capacidades de sus padres o de otros cuidadores adultos.

El desarrollo y el funcionamiento adecuado del cerebro y del sistema nervioso dependen de los cuidados y de los buenos tratos recibidos en la infancia, esto tiene consecuencias en todos los aspectos de la persona y en toda su vida. La escuela debe ser una fuente de apoyo a niños y niñas expuestos, muchas veces a procesos traumáticos en sus familias o contexto social y cultural, caracterizado a veces por la soledad afectiva y la interiorización de valores como el individualismo y el desprecio por la autoridad.

El medio escolar es para muchos niños la segunda fuente de cuidados, buenos tratos y seguridad, después del hogar y a veces la única.

Los profesores, el Director/a, asistentes de la educación deben ser modelos adultos de buen trato a través de relaciones afectuosas, aportando ejemplo de respeto, autoridad y responsabilidad, brindando así modelos y experiencias que a veces faltan en el hogar o sistema social de pertenencia.

Nosotros como equipo GreenPark School, sin pretender ser sustitutos parentales, con cariño y coherencia educativa, comunicando confianza incondicional en las

capacidades de nuestros alumnos, valorizando sus esfuerzos y reconociendo sus dificultades podemos y debemos ser agente de Resiliencia.

5.2.- VISIÓN

Ser una comunidad educativa reconocida en Osorno por propiciar la construcción de aprendizajes significativos para la vida en un marco de buenos tratos.

5.3.- MISIÓN

Desarrollar aprendizajes significativos en un ambiente bien tratante.

5.4.- DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES.

Las definiciones y sentidos institucionales corresponden a los principios de acción que surgen de nuestros sellos educativos, permitiéndonos direccionar una serie de comportamientos y prácticas institucionales y desarrollar un horizonte para la evaluación y operacionalización de la gestión educativa.

a.- PRINCIPIOS

- DIGNIDAD DEL SER HUMANO: Todos los seres humanos sin distinción de ninguna especie somos depositarios de una dignidad, de ahí que corresponde que cada uno de nosotros deba recibir y dar respeto a sus semejantes.
- PERFECTIBILIDAD: Los seres humanos podemos ser mejores, en relación con otros, mediados por el acceso a las diferentes formas que adquiere el conocimiento y fundamentalmente mediados por el amor. Así, la educación en esta Escuela asume un rol transformador no solo propio sino fundamentalmente en la relación con otros, no se aprende solo para uno ni con uno, se aprende más y mejor con otros y para otros.

- DERECHO DE LA LIBRE EXPRESIÓN: GREENPARK promueve la libre opinión solo mediada por el respeto a los que piensan distinto, pues se trata de un derecho universal.
- LAICISMO: GreenPark sostiene su quehacer educativo en la libertad de conciencia, es decir, no impone normas y valores morales de ninguna religión y tampoco rechaza la existencia de dichos valores religiosos. Enmarca su quehacer en el respeto en la dignidad del ser humano sin diferencias de ninguna especie.
- INCLUSIÓN: La escuela inclusiva valora la heterogeneidad del alumnado, al centrarse en el desarrollo de sus potencialidades y no en sus dificultades y por lo tanto se transforma en una institución que también aprende a partir de las características de sus alumnos. Por tanto, nuestro colegio avanza hacia entregar educación inclusiva y en este sentido debemos aceptar que somos nosotros, como institución los que debemos cambiar para responder a las necesidades de todos nuestros alumnos y alumnas.

b.- ENFOQUE EDUCATIVO

Parte sustantiva de nuestro quehacer institucional es la gestión del aula y desde ahí emerge el desafío de generar coherencia entre lo que se declara en el PEI, la política de convivencia escolar y lo que sucede en el aula en las diferentes asignaturas.

Este ideario pedagógico representa una serie de estrategias que permiten desarrollar el currículum en el marco de la política de buenos tratos y los aprendizajes significativos y que debe ser evaluado en forma permanente para así promover y mejorar "un estilo GreenPark" de realizar la experiencia educativa de nuestr@s alumn@s.

Esta formulación no pretende uniformar el quehacer docente, sino que plantea el piso mínimo de un "aula GreenPark" a desarrollar en forma gradual pero sostenida, es decir, en un proceso de mejoramiento continuo.

Directrices fundamentales

1.- Se debe promover en el aula la participación activa de todos los estudiantes Para este fin siempre se deben utilizar las siguientes técnicas de Aula Eficaz:

- Participación sorpresiva
- Sin opción de salida
- Lo correcto es lo correcto
- El formato sí importa

2.- Se debe promover la reflexión y el espíritu crítico de los estudiantes planteando interrogantes que desafían la búsqueda de soluciones y respuestas creativas más que respuestas solo desde la memorización o repetición

3.- Las exposiciones no solo deben tener el propósito de verificar Aprendizajes de la asignatura, sino que también y de manera muy relevante, desarrollar habilidades comunicacionales las cuales siempre deben ser evaluadas.

La evaluación de habilidades comunicacionales debe comprenderse como parte de un proceso de adquisición gradual.

4.- Se debe modelar y fomentar la regulación emocional en los estudiantes desde el ejemplo docente para la convivencia bien tratante. Recordar que las neuronas espejos están relacionadas con los comportamientos empáticos, sociales e imitativos y constituyen una herramienta fundamental para el aprendizaje:

- Muestra alegría y optimismo
- Controla y evita tus emociones negativas
- Detecta las emociones de tus estudiantes y ayúdale a identificarle
- Fomenta la interacción de niños y niñas con el mayor número de personas posibles.
- Utiliza la demostración para que los estudiantes imiten buenos ejemplos sociales y emocionales.

- Enseña a los niños y niñas a prestar atención al lenguaje corporal de los demás.

El Proyecto Educativo Institucional del establecimiento “GreenPark School”, señala de manera fundamental que “todo lo que se haga dentro de la escuela debe tener sentido e intencionalidad educativa”. Con esto decimos que los procesos formativos no se dan sólo en el aula sino también en espacios como biblioteca, recreos, salidas a terreno, reglamento de convivencia y de evaluación, etc. En este sentido nos planteamos que, al margen de las funciones específicas, todos y todas educamos en GREENPARK.

De acuerdo a nuestro ideario educativo, creemos que todos los seres humanos aprenden más y mejor en un ambiente de buenos tratos, sólo en ese contexto es posible esperar enseñanza y aprendizajes de calidad, es por esta razón que nuestro proyecto educativo pone fuerte énfasis en la inclusión, concepto que nos obliga a modificar constantemente nuestras prácticas para adaptarnos a las necesidades siempre cambiantes de nuestros alumnos y alumnas.

El PEI basados en los buenos tratos requiere de profesionales que:

- Promuevan la reflexión permanente de los estudiantes respecto de sus actos y consecuencias formativas en la etapa escolar y vida futura generando así aprendizajes significativos.
- Representen características de serenidad, autocontrol y empatía.
- Promuevan la participación activa de cada uno de los estudiantes
- Generen espacios propicios para los aprendizajes (establecer un clima de aceptación, equidad, confianza y respeto, establecer un ambiente organizado de trabajo y disponer espacios y recursos en función de los aprendizajes)
- Conocer y respetar etapas de desarrollo evolutivo y autonomía progresiva

Sabiendo que los niños, niñas y jóvenes requieren seguridad, contención, amor, escucha activa, empatía para crecer y desarrollarse armónicamente, el

establecimiento cuenta con un reglamento interno de Convivencia Escolar que debe ser respetado por todos los docentes, para así entregar un marco de actuación coherente, esto brindará a los alumnos un escenario para la clase, sobre el cual se despliega la creatividad de docentes y alumnos para obtener aprendizajes de calidad.

Para acompañar a los alumnos se requieren docentes abiertos a escucharlos, con equilibrio emocional, dispuestos a guiarlos a través del sentido de la autoridad que educa a través del ejemplo y del saber que porta como profesional.

Considerando que el conocimiento se construye en relación a los saberes previos, el medio y la mediación docente; cobra gran importancia que el trabajo en el aula sea planificado pensando en las habilidades y diversidades de los alumnos. Además, la clase debe procurar que los alumnos formulen preguntas ante los materiales que se le presenten y mediados por esos materiales y el docente, arribe a respuestas nuevas para él o ella.

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos aprendizajes a partir de los conocimientos previos.

El aula, en la medida que avanza el programa anual debe ir incorporando una ambientación que estimule la inteligencia de los alumnos, debe ir incorporando diversas estructuras de organización que promuevan trabajo en equipos, en gabinete, estimule el debate, dejando atrás la estructura única de la sala tradicional. Considerando que promovemos la formación de un alumno respetuoso, solidario y activo, las prácticas de aula deben promover el trabajo cooperativo entre los más aventajados y aquellos alumnos que presentan mayores dificultades en sus aprendizajes.

En esta Unidad Educativa se privilegia un modelo participativo de gestión (trabajo en equipo), metodologías activo-participativas, atención a la diversidad, teniendo como eje principal el trabajo de la familia en la educación de sus hijos, utilizando una planificación estratégica, que considera las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades del entorno educativo del sector.

c.- VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Los valores humanos son el conjunto de ideas que tienen la mayor parte de las culturas existentes sobre lo que se considera correcto.

Los valores que GreenPark promueve son:

Sensibilidad, creemos que en nuestra comunidad es necesario encontrar funcionarios y funcionarias que desarrollen en nuestros estudiantes la capacidad de entender el dolor ajeno, una persona sensible comprende las miradas y los gestos más allá de las palabras y sabe cuándo otra necesita algo.

Respeto, Es un valor que permite reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Los niños y jóvenes aprenden del respeto, fundamentalmente desde el ejemplo de los adultos (familias y educadores).

Autonomía, Es la capacidad del individuo de sentir, pensar y tomar decisiones por sí misma y asumir las consecuencias.

Las competencias de aprender a pensar, a reflexionar, cuestionarse acerca de los diversos fenómenos y sus causas, a controlar los procesos personales de aprendizajes, así como a valorar lo que se aprende en conjunto con otros, estableciendo estilos de convivencia sanos, pacíficos y respetuoso, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en el aula.

5.5.- PERFILES

A.- EQUIPO DIRECTIVO Y DE GESTIÓN

Promotores de prácticas bien tratantes a toda la comunidad educativa, particularmente a todos/as los/as niñas, niños y adolescentes.

Poseer conocimiento de las políticas educativas actuales, mostrar preocupación por el cumplimiento de reglamentos y protocolos, promoviendo el trabajo en equipo.

Debe poseer regulación emocional y desarrollar comunicación efectiva.

b.- DOCENTES Y PROFESIONALES DE APOYO

Demostrar conductas bien tratantes, asumiendo el carácter de modelo que son para los/as niños, niñas y adolescentes, es decir sin gritos, descalificaciones públicas, sobrenombres, amenazas, tirones, ni nada que atente contra su integridad física y psicológica.

- Ser un activo promotor de los derechos de niños, niñas y adolescentes.
- Ser un profesional comprometido con el aprendizaje de todos sus estudiantes
- Respetar y valorar la diversidad humana
- Reflexivo en cuanto a sus prácticas y creencias
- Trabajar colaborativamente y promover este estilo en los estudiantes
- Tiene regulación emocional

c.- ASISTENTE DE LAS EDUCACION

Promover el buen trato hacia los alumnos/as y la comunidad educativa, a través del diálogo y afecto, ser responsable, comprometido y respetuoso en el proceso educativo de niños, niñas y jóvenes, es decir sin gritos, descalificaciones públicas, sobrenombres, tirones, amenazas, ni nada que atente contra su integridad física y psicológica.

d.- ESTUDIANTES

El alumno y alumna deben ser conscientes que son sujetos de derechos y que a la vez sean personas bien tratante de las diferencias (étnicas, religiosas, físicas, sexuales, género, culturales).

Además, los/as alumnos y alumnas deben ser comprometidos con su propio aprendizaje, demostrando motivación y deseos de aprender, con un alto espíritu de superación.

e.- APODERADOS

El apoderado o apoderada de GreenPark debe ser bien tratantes con el/la alumno/a a su cargo, esto significa, escucharlos, contenerlos, fijar límites en un marco de respeto, destacar sus aspectos positivos y promover la reflexión sobre sus errores.

Mantener comunicación fluida con el establecimiento en relación al desarrollo social, físico, psicológico, emocional, afectivo, cognitivo y conductual.

Participar en actividades de formación parental que ofrece el colegio.

Además, el apoderado/a debe de mantener un trato respetuoso con el personal del colegio, sobre todo para manifestar sus críticas y desacuerdos.

VI.- EVALUACIÓN

6.1.- SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

Las proyecciones del Proyecto Educativo GreenPark se basan en el cumplimiento de los objetivos estratégicos planteados a cuatro años.

Objetivos Estratégicos

- Desarrollar un modelo de clase que caracteriza el quehacer pedagógico de GreenPark, que se sustente en metodologías activo participativas y los buenos tratos como eje principal para desarrollar aprendizajes significativos.
- Fortalecer el trabajo de aula a través de un sistema de acompañamiento, para retroalimentar a los docentes y ayudarlos en su desarrollo profesional.
- Desarrollar una gestión con foco en los aprendizajes, articulando los equipos a través de la reflexión permanente de resultados y prácticas en el marco del PEI.

- Brindar al personal del colegio un ambiente propicio para el crecimiento profesional y bienestar personal en un contexto de comunidad educativa.
- Desarrollar un estilo de relaciones sociales que garantice un ambiente bien tratante en todos los espacios de aprendizaje
- Comprometer a las familias con el aprendizaje de sus hijos, empoderándolos en su rol de primeros educadores.
- Garantizar que la gestión de los recursos ayude los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula.

El proceso de seguimiento y evaluación del Proyecto educativo Institucional se realizará anualmente, con un grupo representativo de cada uno de los estamentos que componen la comunidad educativa por medio de una jornada de análisis y reflexión que tendrá una duración de 6 horas cronológicas en la que se evaluará el logro de objetivos y replanteamiento de metas en torno al PEI.